

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

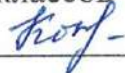
Муниципальный район "Улётовский район"

МБОУ «Тангинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение
начальных

классов



Коновалова.М.А.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Дорожкова.И.Н.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Капустина Л.Н.
«31» августа 2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Русский язык»
для учащихся 3 класса
вариант 1

с.Танга 2023

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, основной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями, вариант 8.1 реализует авторскую программу под редакцией Бгажниковой И.М. и В.В. Воронковой и на основании следующих нормативно-правовых документов:

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и направлена на достижение учащимися, личностных и предметных результатов по русскому языку.

Цель: формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результатов изучения в соответствии с программными требованиями, формирование у них речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Задачи учебного предмета:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование навыков грамотного письма;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию.

Образовательные технологии: информационная, игровая, коммуникационная, здоровьесберегающая и другие.

Методы и формы контроля образовательных достижений – письменная контрольная работа.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» является одним из важнейшего предмета, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе. Первый этап обучения (1-4-е классы) даёт учащимся возможность овладения первоначальными навыками письма и чтения, т.е. является стартовой площадкой всей школьной премудрости формирования представления, о себе как гражданине России.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Русский язык» составляет: Программа ориентирована на использование учебника Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. Учебник в 2-х частях для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М:Просвещение 2020

Программа предмета «Русский язык» рассчитана на 4 года (с 1 по 4 классы). Общее количество за весь период образования составляет 609 часов со следующим распределением часов по классам:

3-й класс – 136 часов (34 учебные недели),

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Русский язык» составляет:
-для 3-х классов – 4 часа;

Год обучения	Кол-во часов неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
3 класс	4	34	136

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета 3 класс – умение проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи; – активное проявление желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»; – проявление интереса к речевому материалу дидактических игр, желания оказывать помощь товарищу в ходе игры; – умение работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания; – активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях», – стремление расшифровать словарную головоломку; – понимание важности овладения грамотным письмом; – умение соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа; – умение объяснить, чем понравился герой записанного рассказа; – умение оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?). – понимание важности грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма; – соблюдение формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик; – умение обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем); – уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока); – уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?); – умение выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор; – умение принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).
Метапредметные	Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои

	действия и действия одноклассников; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <i>К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:</i> – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – устанавливать видородовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; – наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
Предметные	Предметные результаты: 3 класс Минимальный: – списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя; – различать с гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя; – делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя; – списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами; – составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя; – выделять предложения из текста – уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя. Достаточный: – записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием; – различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные; – делить слова на слоги, переносить части слова при письме; – списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включающий слова с изученными орфограммами; – составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; – выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; – уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Работа с учебником.
4. Работа с кассой букв, условно-графическими шаблонами.
5. Ответы на вопросы с помощью учителя.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Работа в пространстве тетради и на пространстве классной доски.

Формы организации учебных занятий.

Основная форма проведения: урок.

Оценочный инструментарий: тексты контрольных работ прилагаются к рабочей программе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета «Русский язык» как учебного предмета для 2 – 4 классов содержание курса «Русский язык» описывается разделами: «Звуки и буквы», «Графика», «Слово», «Предлог», «Имена собственные», «Правописание», «Родственные слова», «Предложение», «Развитие речи». Ключевые темы второго года обучения включают в себя разносторонние явления языка – фонетику («Звуки и буквы»), третьего – лексику («Слово»), четвёртого – синтаксис («Предложение»).

С учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Образовательные достижения учеников отслеживаются выполнением письменных контрольных работ.

3 класс – контрольные работы по итогам I, II, III триместров

№		3 КЛАСС
	Повторение	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.
1	Звуки и буквы	Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я Обозначение мягкости в конце и середине слова буквой ь. Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.
2	Графика	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. нескольких слов.

		Слог. Деление слов на слоги. Перенос части слова при письме.
3	Слово	Закрепление знаний о словах. Слова, обозначающие название предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте и правильное соотнесение их со словами, обозначающими предметы. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.
4	Предлог	Предлог как отдельное слово (на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об)). Умение находить предлоги. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.
5	Имена собственные	Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.
6	Правописание	Разделительный ь перед гласными (е, ё, я, ю, и). Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи-ши, чу-щу, ча-ща). Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.
7	Родственные слова	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне
8	Предложение	Практическое знакомство со строением простого предложения. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в, на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.
9	Развитие речи	Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану под руководством учителя, опорным словам и иллюстрации.

Материально - техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения
Учебно-методическое обеспечение	
Учебники	
1.	3 класс – «Русский язык» в 2-х частях, Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, «Просвещение», М., 2018
2.	
Методические пособия для учителя	
	Якубовская Э.В. «Русский язык 2 – 4 классы. Методические рекомендации», М., «Просвещение», 2017
3.	Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». 2013
Технические средства	
4.	Интерактивная доска (ноутбук)
5.	Персональный компьютер, (ноутбук).
Учебно-практическое оборудование	
6.	Наборы предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.
7.	Наборы предметных и сюжетных картинок
8.	Рабочие тетради на печатной основе.
9.	Раздаточный и дидактический материал.
10.	Карточки для индивидуальной работы.
11.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
12.	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
13.	Настольные развивающие игры по русскому языку.
Оборудование класса	
14.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
15.	Стол учительский с тумбой.
16.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
17.	Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
Материалы и инструменты	
18.	Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в линейку.

Календарно-тематическое планирование.

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова Русский язык 3Е класс М:Просвещение 2020

Составитель Клявдина Г.Х. 2021-22 учебный год.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 триместр 48 часов			
1.	ПОВТОРЕНИЕ. Предложение. Выделение предложения из текста.	1	
2.	Предложение и его схема.	1	
3.	Предложения - вопросы и предложения - ответы.	1	
4.	Завершение начатого предложения.	1	
5.	Различение набора слов и предложения.	1	
6.	Порядок слов в предложении.	1	
7.	Работа с деформированным текстом.	1	
8.	Письмо по памяти.	1	
9.	Предложение. Закрепление знаний.	1	
10.	Составление предложений по серии сюжетных картинок и по вопросам.	1	
11.	Контрольный диктант.	1	
12.	Работа над ошибками.	1	
13.	ЗВУКИ И БУКВЫ. Гласные звуки и буквы. Составление предложений по вопросам и серии сюжетный картинок "Случай с Бобиком"	1	
14.	Знакомство с алфавитом	1	
15.	Звуки гласные и согласные.	1	
16.	Ударение в словах.	1	
17.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	
18.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	
19.	Картинный диктант.	1	
20.	Деление слов на слоги.	1	
21.	Контрольный диктант.	1	
22.	Работа над ошибками.	1	
23.	Согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	
24.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	
25.	Перенос части слова при письме.	1	
25.	Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	1	
27.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
28.	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	
29.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	
30.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	
31.	Письмо по памяти.	1	
32.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	
33.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	
34.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
35.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
36.	Картинный диктант.	1	
37.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
38.	Контрольный диктант.	1	

39.	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. Написание ЖИ-ШИ в словах.	1	
40.	Написание ЧА-ЩА в словах.	1	
41.	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	
42.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
43.	Картинный диктант.	1	
44.	Контрольный диктант	1	
45.	Работа над ошибками.	1	
46.	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.	1	
47.	Различение Б-П, В-Ф	1	
48.	Заканчивание текста известной сказки.	1	
2 триместр 44 часа			
49.	Письмо по памяти.	1	
50.	Различение Д-Т, Г-К.	1	
51.	Различение Ж-Ш, З-С.	1	
52.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	
53.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
54.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
55.	Контрольное списывание.	1	
56.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
57.	Тренировочные упражнения в правописании слов с глухими и звонкими согласными на конце слова.	1	
58.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	
59.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	
60.	Составление текста по предложениям (нарушение записи предложений)	1	
61.	Картинный диктант.	1	
62.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	
63.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	
64.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов со звонкими и глухими согласными»	1	
65.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
66.	СЛОВО. Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам к т о? ч т о?	1	
67.	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	
68.	Письмо по памяти.	1	
69.	Выделение названий предмета из предложения.	1	
70.	Выделение названий предмета из предложения.	1	
71.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	
72.	Контрольный диктант.	1	
73.	Работа над ошибками.	1	
74.	Названия действий. Различение названий действий по вопросам ч т о д е л а е т? ч т о д е л а ю т?	1	
75.	Контрольное списывание.	1	
76.	Различение названий действий по вопросам ч т о д е л а л? ч т о д е л а л а? ч т о с д е л а л? ч т о с д е л а л а?	1	
77.	Озаглавливание текста.	1	
78.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	

79.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	
80.	Письмо по памяти.	1	
81.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	
82.	Постановка вопросов к названиям действий.	1	
83.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	
84.	Картинный диктант.	1	
85.	Контрольный диктант.	1	
86.	Работа над ошибками.	1	
87.	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
88.	Различение предметов по их признакам.	1	
89.	Письмо по памяти.	1	
90.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
91.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
92.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	
3 триместр 44 часа			
93.	Контрольное списывание.	1	
94.	Название предметов, действий, признаков.	1	
95.	Контрольный диктант.	1	
96.	Работа над ошибками.	1	
97.	Предлоги. Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	
98.	Составление предложений к схемам, используя деформированные предложения.	1	
99	Предлоги К, ПО со словами.	1	
100	Составление предложений по вопросам и опорным словам.	1	
101	Предлог ОТ со словами.	1	
102	Контрольное списывание.	1	
103	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1	
104	Составление предложений по вопросам и опорным словам.	1	
105	Предлог О со словами.	1	
106	Картинный диктант.	1	
107	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1	
108	Предлог ИЗ со словами.	1	
109	Предлоги ЗА со словами.	1	
110	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Предлоги БЕЗ со словами.	1	
111	Предлог ДО со словами.	1	
112	Предлог ПРО со словами.	1	
113	Контрольный диктант по теме: «Предлоги»	1	
114	Работа над ошибками.	1	
115	Выделение предложения из текста.	1	
116	Составление предложений по серии сюжетных картинок.	1	
117	Письмо по памяти.	1	
118	Предложение законченное и незаконченное.	1	
119	Предложение законченное и незаконченное.	1	
120	Распространение предложений.	1	
121	Контрольное списывание.	1	
122	Распространение предложений.	1	
123	Слова в предложении.	1	

124	Письмо по памяти.	1	
125	ПОВТОРЕНИЕ. Порядок слов в предложении.	1	
126	Составление предложений.	1	
127	Составление предложений.	1	
128	Контрольный диктант по теме: "Предложение"	1	
129	Работа над ошибками.	1	
130	Слово. Правила правописания в слове.	1	
131	Названия предметов и признаков.	1	
132	Письмо по памяти.	1	
133	Названия действий.	1	
134	Картинный диктант.	1	
135	Предложение.	1	
136	Картинный диктант.	1	